

## ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Sara Ricci

**Disciplina insegnata:** Lingua inglese

**Libro/i di testo in uso:**

*Smart Bricks*, Hoepli

*English Invalsi Trainer*, De Agostini Scuola

**Classe e Sezione:** 5A

**Indirizzo di studio:** COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

### 1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici

**Percorso 1: Coesione testuale** (trattato nello specifico ma anche trasversale ai singoli percorsi)

**Competenze:** ottenere coesione testuale: unire sintagmi o proposizioni per creare una frase, unire frasi per creare periodi

**Obiettivi Minimi:** Saper creare brevi frasi e periodi

Conoscenze:

Congiunzioni:

- and, or, but, so, yet
- both...and, whether...or, not only...but also, either...or, neither...nor, as...as
- although, as, since, given that, due to, because of, if, even if, to/in order to, while, because, first, then, afterwards

Connettivi:

- in addition, moreover, however, therefore, as a result, meanwhile, on the one hand - on the other, that's why, for example, finally

### Sui percorsi a seguire:

I seguenti percorsi si riferiscono al libro di testo *Smart Bricks*, Zanichelli.

Conoscenze:

contenuti disciplinari delle pagine del libro, si veda sotto.

Competenze:

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi

- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- redigere relazioni tecnico-professionali;
- acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze - classe quinta**

- comprendere i punti chiave di un testo tecnico scritto e orale che riguarda il proprio campo di specializzazione;
- produrre (in forma scritta e orale) un testo semplice relativo ad argomenti tecnici del proprio campo di specializzazione.

#### **Percorso 2: Restoring and renovating**

Restoration Pag. 112

Renovation Pag. 114

Energy retrofitting Pag. 115

Barrier removal Pag. 116

Adaptive Reuse Pag. 118

Urban Renewal Pag. 120

#### **Percorso 3: Safety and risks**

Building a safe workplace Pag. 128

Collective Protective Devices Pag. 130

Site Safety Signs Pag. 132

Personal Protective Equipment Pag. 134

Environmental Vulnerability Pag. 138

Earthquakes Pag. 140

#### **Percorso 4: Contemporary urban planning**

Urban planning Pag. 150

Sustainable cities Pag. 152

Green Cities Pag. 153

Smart Cities Pag. 154

#### **Percorso 5: Urban developments**

Ancient Urban Planning Pag. 166

Medieval towns Pag. 168

Renaissance towns Pag. 172

Baroque towns Pag. 174

Industrial towns Pag. 176

Contemporary trends Pag. 179

### **Percorso 6: Architecture-The Beginnings**

Prehistoric architecture Pag. 188

Greek architecture Pag. 190

Roman architecture Pag. 192

Romanesque architecture Pag. 194

### **Percorso 7: Esercitazioni Invalsi**

Dal libro di testo: *English Invalsi Trainer*, De Agostini Scuola

Reading tasks pp. 8, 14, 16

Listening tasks pp. 14-15, 50, 51

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica Equità di genere**